

Avant-propos

Vous tenez entre vos mains la plate-forme pédagogique du CPE Au Petit brin de foin. C'est avec une grande fierté que nous vous présentons cet outil qui vise à établir et présenter les principes fondamentaux qui régissent et guident notre travail auprès des enfants.

La rédaction de cette plate-forme est un processus qui dure depuis janvier 2011 et qui a mobilisé l'ensemble des forces du CPE. Un comité composé de parents et de membre du personnel ont été au cœur du projet en se rencontrant une fois par mois pendant trois ans. L'ensemble du personnel et tous les parents ont également été sollicités, ce qui rend notre plate-forme représentative du travail de tous.

Nous avons voulu créer un outil qui serait à la fois un repère pour les parents afin de mieux connaître ce que signifie fréquenter le CPE Au petit brin de foin. En même temps, il s'agit pour les membres du personnel des fondements de notre action auprès des enfants, un document que nous voulions étoffé et stimulant, vers lequel se tourner, un tuteur sur lequel appuyer nos actions et nos réflexions pédagogiques. Nous avons donc voulu cette plate-forme accessible, claire et riche à la fois. Elle est un point de départ qui nous permettra de pousser plus loin nos réflexions dans les années à venir.

Nous souhaitons remercier tous ceux qui ont siégé au comité de la plate-forme pédagogique. Sans leur temps et leurs efforts, rien n'aurait été possible. Nous tenons aussi à remercier tous les parents et les membres du personnel qui y ont participé de façon sporadique. Vos réflexions ont nourri celles des membres du comité.

L'équipe du comité de la plate-forme pédagogique.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
VALEURS.....	4
1. Le respect	4
2. Le plaisir	6
3. L'autonomie	7
4. La coopération.....	7
LE MULTI-ÂGE	8
Les caractéristiques des groupes	8
Le travail du personnel éducateur	9
L'aménagement des locaux	9
Les Enfants à besoins particuliers.....	10
L'ACCUEIL.....	11
Le rituel d'accueil : un sentiment d'appartenance	11
Le macaron.....	11
Les petits déjeuners	12
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL.....	12
1. Dimension affective	12
2. Dimension physique et motrice	14
3. Dimension sociale et morale	??
4. Dimension cognitive.....	??
5. Dimension langagière.....	??
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	15

L'intervention démocratique.....	15
L'organisation du travail, un support à l'intervention éducative.....	15
Le rôle des éducatrices spécialisées.....	16
LA PLACE DES PARENTS.....	17
1. Importance de la collaboration	17
2. Établir une bonne relation entre le parent et le personnel éducateur	17
3. Faire une place aux familles dans le milieu de vie du CPE	18
4. Respecter l'unicité des parents dans l'intervention éducative.....	18
DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE.....	18
Offre alimentaire et apprentissage de l'alimentation.....	18
Mode de vie actif et activité physique.....	21
Repos et sieste.....	21
BIBLIOGRAPHIE.....	??

INTRODUCTION

En 1989 est fondé le jardin du Petit Brin de Foin au 176 rue Néron. Cet organisme offre des ateliers d'une demi-journée aux enfants de 3 à 5 ans pendant plus de dix ans. En 1997, le réseau des CPE est créé. L'équipe du jardin dépose un projet au ministère. En 1999, le CPE Au Petit Brin de Foin voit officiellement le jour. Il combine alors 60 places en installation et 75 places en milieu familial. En parallèle, est aussi créé les Ateliers du Petit brin de foin, continuant d'offrir des demi-journées.

En 2004, le ministère permet au CPE de grandir et d'ajouter 20 places en installation et 75 places en milieu familial. Ce nouveau projet impose d'agrandir l'installation. Plusieurs scénarios sont alors envisagés : ouverture d'une seconde installation, achat du terrain voisin du 176 Néron, etc. Tous ces scénarios s'avérant impossibles à réaliser, un nouveau projet audacieux voit le jour. Le bâtiment est hissé sur une plate-forme mobile et transporté dans les rues de Repentigny jusqu'au nouveau terrain du 161 Philippe-Goulet. Une nouvelle section est ajoutée afin d'en faire un milieu spacieux, moderne et écoresponsable. Préoccupés par l'environnement, nous décidons de récupérer une partie des briques de l'ancienne installation pour en faire un mur intérieur qui agit comme masse thermique. Nous installons aussi un système de géothermie, un mur solaire et plus encore.

En 2006, les milieux familiaux sont redirigés vers des bureaux coordonnateurs. Le travail du CPE se concentre alors sur l'installation qui accueille depuis 12 poupons et 68 enfants de 18 à 59 mois. Parmi ces enfants, de 12 à 14 ont des diagnostics d'enfants ayant des besoins particuliers. Deux éducatrices spécialisées sont présentes afin de bien accompagner ces enfants en tout temps.

Depuis septembre 2008, les enfants évoluent dans des groupes multi-âge leur permettant d'être dans un environnement stable avec leurs éducatrices et leurs amis. Cela permet également aux enfants d'une même famille de partager le même groupe.

Le regroupement d'enfants d'âges différents au sein d'un même groupe ainsi que l'accueil d'enfants à besoins particuliers ont été deux défis qui ont servi d'éléments déclencheurs pour un grand nombre de réflexions pédagogiques. Plusieurs membres du personnel ont eu l'opportunité d'assister à différentes conférences qui ont permises de nous réinventer. En nous inspirant notamment de la philosophie Lockzy, par Reggio Emilio, par le travail de Martin Libério et de plusieurs autres, nous avons mis en place une organisation qui accorde une grande importance à l'observation des enfants, qui permet d'établir des intentions pédagogiques planifiées et d'en faire un suivi constant tout en travaillant en collaboration avec les parents.

Une pratique dynamique et en constante remise en question s'est installée au sein du personnel. Une organisation du travail permet à chacune des éducatrices de s'arrêter hebdomadairement et de réfléchir avec les membres de son équipe sur les interventions à mettre en place et sur les buts de celles-ci. La réflexion est soutenue à de multiples occasions par le biais de réunions et de formations. De plus, un colloque est organisé tous les deux ans pour permettre à tous les membres du personnel de se rencontrer et de prendre position dans la vie pédagogique du CPE. Un comité composé de parents et de membres du personnel a également l'occasion de se rencontrer afin de discuter d'orientations pédagogiques.

Une approche basée sur l'unicité de chacun des individus fréquentant le CPE est au cœur de notre pratique. L'inclusion d'enfants à besoins particuliers, l'intégration d'enfants provenant de milieux vulnérables et le multi-âge ont contribué à faire du CPE Au Petit Brin de Foin un milieu riche et ouvert à sa communauté.

En septembre 2014, le CPE a adhéré à la première cohorte de CPE durables, programme mis en place par l'organisme ENvironnement JEUnesse. Un plan d'activité est mis en place chaque année afin de poser des gestes concrets et respectant l'environnement.

Notes sur les enfants à besoins particuliers :

Le CPE Au petit brin de foin a développé, à travers les années, une expertise particulière pour l'accueil d'enfants à besoin particulier. Ces derniers nous ont beaucoup appris et ont influencé notre façon de voir tous les enfants. À travers ces

expériences, nous avons solidifié notre approche basée sur le principe que chaque enfant est unique et doit être accueilli et compris comme tel.

Nous avons une approche basée sur l'inclusion. Notre objectif est d'aider les enfants à besoin particulier à développer les outils qui leur permettront de s'intégrer dans un groupe avec tous les enfants. En parallèle, nous aidons également les autres à comprendre les besoins particuliers de certains de leurs camarades.

Dans une même volonté d'inclusion, nous avons fait le choix, dans cette plate-forme pédagogique, de parler des enfants à besoin particulier au fil du texte plutôt que dans une section spécifique. Ainsi, c'est toute la plate-forme qui explique la façon dont ces enfants vivent leur expérience au CPE Au petit brin de foin. À l'occasion, nous précisons la façon dont un élément les touche plus précisément, par exemple par rapport au multi-âge ou au travail des éducatrices spécialisées.

VALEURS:

À travers notre travail, nous tentons de faire du CPE Au petit brin de foin un milieu de vie qui reflète nos valeurs fondamentales. Celles-ci nous donnent nos couleurs en tant que CPE et chacune de nos actions et interventions s'en inspirent. Voici comment nous définissons nos valeurs et comment nous les appliquons dans le quotidien.

1. Le respect

Le respect consiste à accorder de la valeur à soi, aux autres et à l'environnement. Il comprend la connaissance et l'acceptation, tant de son unicité que de celle des autres. Il permet de les valoriser toutes deux ainsi que son environnement qui permet à tous d'interagir en harmonie. Il doit être appliqué par le parent, l'enfant et le personnel éducateur à l'égard de tous et chacun.

Ce que cela veut dire :

Se respecter soi-même

Le respect de soi mène à se valoriser et à s'estimer à travers son unicité.

Le CPE Au petit brin de foin permet à l'enfant de prendre conscience de son unicité à travers ses préférences, ses forces, ses difficultés et ses limites, etc.

Le CPE est un environnement où enfants, parents et membres du personnel peuvent développer une image positive et fidèle d'eux-mêmes.

En accompagnant l'enfant lorsqu'il vit des expériences et en lui renvoyant une image positive de lui-même et de ses efforts, on développe sa persévérance et on lui permet d'être fier de lui dans les situations difficiles.

Respecter l'Autre

Parents, enfants et membres du personnel ont tous un droit fondamental au respect.

L'environnement du CPE doit nous permettre de vivre sans peur avec nos forces et nos faiblesses, nos défis et nos craintes, nos attentes et nos besoins.

Chaque enfant est unique. Tous les enfants ont des besoins, des défis et un cheminement qui leur sont propres.

L'écoute et l'observation sont essentielles afin d'adapter nos interventions aux besoins de chaque enfant.

Les enfants qui ont des besoins particuliers reçoivent l'attention particulière dont ils ont besoin tout en étant inclus avec les autres enfants.

Les parents sont aussi uniques dans leurs attentes et leurs besoins. Ils doivent se sentir à l'aise et respectés.

Les membres du personnel du CPE tâchent de développer avec les parents un lien sincère et professionnel basé sur la communication et le partenariat.

Le respect de l'autre est également une valeur que nous nous efforçons d'inculquer aux enfants qui fréquentent le CPE.

Respecter l'environnement

L'environnement physique du CPE comprend les locaux et le matériel qui s'y trouve, mais également la cour, la ville et la nature.

Les enfants cheminent dans un milieu écoresponsable, durable et sensibilisé aux enjeux environnementaux.

Le respect de l'environnement comprend également le respect des règles et des normes qui permettent le bon fonctionnement du CPE. Ces règles sont établies en collégialité par le personnel en ayant en tête les besoins des enfants.

Chacun est sensibilisé à l'importance de les respecter pour favoriser l'harmonie du groupe.

2. Le plaisir

Le plaisir consiste à ressentir que ses besoins et ses désirs sont acceptés et valorisés. Le plaisir de pouvoir être autonome et spontané à travers ses actions et ses apprentissages permet de développer une curiosité et un amour de la découverte. Le plaisir se ressent dans les interactions avec le milieu. Avoir du plaisir et faire plaisir doivent être vus comme des éléments essentiels pour bâtir des relations de confiance et se sentir valorisé.

Ce que cela veut dire :

Au CPE Au petit brin de foin, nous croyons que le plaisir est contagieux et qu'il se partage du personnel éducateur aux enfants et vice-versa.

Les interventions qui se font dans le plaisir touchent davantage les enfants.

Le plaisir vient avec la souplesse, avec l'impression d'avoir une prise sur son univers et de faire des choix.

L'enfant apprend par le jeu et pour lui, bien que ce soit aussi vrai des adultes, le plaisir le pousse à découvrir, explorer, à faire des liens avec les autres et à collaborer.

Le CPE tâche d'apprendre aux enfants que faire plaisir à quelqu'un est aussi source de joie, à donner le goût de l'entraide et à se réjouir du regard de celui à qui on a fait plaisir.

3. L'autonomie

L'autonomie est la capacité de faire des choix, d'en comprendre les répercussions et de les prendre en compte dans ses actions. Elle suppose l'acquisition d'une attitude critique face à ses actions et celle des autres. L'autonomie se développe lorsqu'on fait confiance et en présentant des balises plutôt que des contraintes.

Ce que cela veut dire :

L'autonomie est la capacité de faire des choix soi-même et les assumer.

Plus qu'uniquement la capacité de « faire seul », notre conception de l'autonomie repose sur le processus de responsabilisation qui permet d'y arriver.

Il ne s'agit pas d'une notion individualiste. Nous gardons en tête que chacun de nos choix, même les plus anodins ont des conséquences sur la collectivité et le groupe.

L'enfant développe la capacité de prendre conscience des conséquences de ses choix sur lui et sur les autres. Nous voulons qu'il puisse être critique dans sa prise de décision et qu'il acquière la maturité d'assumer ces conséquences.

L'autonomie de l'enfant se développe lorsque le personnel éducateur lui fait confiance. Les enfants ont conscience qu'ils acquièrent cette confiance petit à petit et qu'ils peuvent la perdre s'ils l'utilisent mal.

Le personnel éducateur reste conscient que l'autonomie suppose également l'expérimentation et l'erreur.

4. La coopération

La coopération consiste à valoriser la mise en commun des défis et l'apport unique de chacun dans la réalisation de buts communs. Elle est caractérisée par une interdépendance avec les gens

de notre milieu. La coopération permet d'acquérir une conscience sociale et un désir d'engagement envers l'autre dans une perspective d'empathie et d'ouverture à la diversité.

Au CPE Au Petit Brin de Foin, nous croyons que nous sommes tous interdépendants les uns envers les autres. Nous pensons que la mise en commun des défis et des solutions via le travail d'équipe et l'entraide est une nécessité

La coopération est la façon par excellence de développer notre sentiment d'appartenance et notre engagement dans les différentes collectivités dont nous faisons partie (notre famille, notre groupe, notre CPE, etc.)

La composition multi-âge des groupes favorisent la coopération entre enfants.

La coopération est également vécue d'une façon particulière entre membres du personnel éducateur. En effet, les éducatrices travaillent en équipe de trois responsables d'un groupe d'environ 17 enfants. À tour de rôle, chacune d'elle est libérée pour de l'observation, de la planification ou de la recherche.¹

Le personnel éducateur travaille à développer un climat de coopération avec le parent. Il identifie avec lui les difficultés et les défis que vit l'enfant au CPE ou à l'extérieur. Il valorise les stratégies et pistes de solution du parent en même temps que les siennes. Il utilise les informations que lui fournit le parent afin de mieux intervenir avec l'enfant. Enfin, il offre une rétroaction fidèle et constructive du cheminement de l'enfant au CPE.

LE MULTI-ÂGE

Au CPE Au petit brin de foin, deux types de groupes coexistent. Les enfants vont à la pouponnière au moins jusqu'à l'âge de dix-huit mois. Puis, les enfants sont intégrés à un groupe multi-âge qui sera le leur tout le long de leur passage au CPE. Ainsi, chaque enfant évolue avec d'autres enfants d'âges différents.

Caractéristiques des groupes multi-âge

Le multi-âge favorise l'apprentissage entre enfants. Les plus jeunes y trouvent des « modèles enfants » à imiter. Les plus vieux peuvent rendre leurs apprentissages plus concrets en les montrant aux plus petits. Un groupe multi-âge permet plus d'entraide entre pairs.

¹ Nous parlons davantage de cette organisation du travail dans la section « intervention éducative »

Les relations entre enfants d'âges différents à l'intérieur des groupes leur permettent d'être valorisés. Les grands prennent davantage conscience du chemin qu'ils ont parcouru. Ils ont également conscience qu'ils sont des modèles et des responsabilités qui en découlent. Les petits sont valorisés par l'attention que les plus grands leur portent et dans la relation égalitaire qu'ils peuvent développer avec eux. Ils réalisent davantage que, bientôt, ils seront des grands aussi.

Le multi-âge permet une grande stabilité émotionnelle pour les enfants. L'enfant demeurant dans le même groupe, souvent avec les mêmes éducatrices, pendant plusieurs années, il peut développer un lien d'attachement plus durable et plus significatif avec son milieu. De plus, le groupe multi-âge permet de respecter les structures familiales. Les frères et sœurs, voire les cousins et les cousines, se retrouvent autant que possible dans les mêmes groupes.

Dans un groupe multi-âge, les enfants sont donc à des stades différents de leur développement. La pression des pairs est diminuée, même entre enfants du même âge. Les enfants se comparent moins entre eux de façon compétitive.

Pour le personnel éducateur, le contexte de travail en multi-âge requiert une connaissance encore plus approfondie du développement de l'enfant pour mieux soutenir l'observation et la planification en tenant compte du fait que chaque enfant est unique.

Aménagement des locaux en contexte multi-âge

Le local d'un groupe multi-âge doit offrir une grande diversité de matériel et de jouets afin que chaque enfant évolue dans des espaces adaptés à ses besoins. La plupart des aires sont aménagées afin de pouvoir accueillir des enfants de tous les âges.

Cependant, en dépit de tous les avantages associés au multi-âge, nous croyons qu'il est important d'aménager certains espaces pour permettre à des enfants partageant les mêmes stades de développement de rester ensemble. Nous avons donc aménagé dans les locaux une « aire des grands projets ». Il s'agit d'un espace où les enfants peuvent réaliser des activités plus complexes sans se faire déranger.

L'aire des grands projets :

-Est une aire où les enfants choisissent et réalisent eux-mêmes les activités qu'ils désirent. Il demande donc une autonomie et une maturité qui s'acquiert avec le temps.

- Suppose de la part de l'enfant qu'il planifie ce qu'il compte y réaliser, qu'il soit capable de le communiquer à son éducatrice, qu'il en gère la réalisation de manière sécuritaire et

qu'il s'occupe du rangement. La réalisation de ces étapes demande le développement d'une pensée abstraite.

-Avoir une aire des grands projets permet également de laisser inachevé quelque chose, par exemple avant le dîner ou à la fin de la journée, et de le reprendre plus tard sans crainte qu'on l'ait abîmé. De la même façon, il permet de laisser accessible du matériel dont la manipulation nécessite de la maturité pour être utilisée de façon sécuritaire (petits morceaux, ciseaux, etc.)

Selon les besoins identifiés par le personnel éducateur d'un local, une aire d'exploration peut aussi être aménagée. Celle-ci peut être aménagée en fonction des besoins plus spécifiques des plus jeunes, en particulier des trottineurs.

L'aire exploration :

Permet aux petits de prendre des initiatives sans intervention des plus grands.

Permet aux plus petits de créer eux-mêmes leurs propres jeux.

Offre des situations d'exploration motrice adaptées aux trottineurs.

Enfants à besoins particuliers dans un contexte de multi-âge

Le multi-âge permet aussi d'inclure plus facilement les enfants à besoins particuliers. En effet, les enfants sont davantage habitués à interagir avec ceux qui ont un stade de développement différent du leur puisqu'ils le font avec les plus petits. Un enfant qui aurait, par exemple, des difficultés de langage, sera plus facilement accepté et intégré par les autres enfants si ces derniers sont déjà habitués de jouer avec des enfants à un stade moins élevé du développement du langage.

Les installations d'un local multi-âge permettent d'offrir une variété de matériel respectant les stades de développement d'un enfant à besoins particuliers.

Finalement, le fonctionnement en groupes multi-âge, comme la présence d'enfants à besoins particuliers, amène les enfants à être sensibilisés à la diversité et à l'unicité des besoins des autres. Cela favorise leur ouverture, leur entraide et leur esprit d'inclusion.

Travailler avec des groupes multi-âge fait partie de l'ADN du personnel éducateur du CPE au petit brin de foin. C'est une expérience demandant connaissance et créativité, mais extrêmement stimulante et valorisante.

L'ACCUEIL

Le rituel d'accueil : Un sentiment d'appartenance

Quitter son parent est un moment important et parfois haut en émotion pour tous les enfants. De la même façon, laisser son enfant à autrui peut aussi être source d'inquiétudes et de stress pour certains parents. L'accueil a donc une importance particulière. Plusieurs pratiques, stratégies et rituels sont mis en place pour faciliter la transition de la maison au CPE.

Il est important que les parents n'aient pas l'impression d'aller reconduire un enfant dans un milieu sur lequel ils n'ont pas de contrôle. Le parent peut entrer physiquement dans le local et prendre le temps de dire au revoir à son enfant. Si nécessaire, il reçoit de l'aide pour que la séparation se fasse le mieux possible.

De 6h30 à 7h30, tous les enfants arrivent dans le local d'accueil. Il est possible pour les parents d'apporter un petit-déjeuner pour l'enfant. À partir de 7h30, la pouponnière est ouverte et prête à accueillir les poupons. Les autres locaux sont ouverts graduellement en fonction de l'arrivée des enfants afin de préserver le calme et la sensation d'ordre que l'enfant doit ressentir lorsqu'il se présente au CPE.

Lorsqu'un enfant arrive, ses besoins sont respectés. Il peut prendre le temps de vivre les émotions que le départ de son parent suscite en lui (tristesse, colère ou autre). Les éducatrices l'accompagnent si besoin pour l'aider à les vivre sainement.

Jusqu'à 9h, les enfants peuvent en principe être accueillis dans n'importe quel local ouvert. Le personnel éducateur tâche de respecter le choix de l'enfant, dans la mesure des places disponibles. Les enfants peuvent ainsi choisir le local, l'éducatrice ou les amis avec lesquels ils seront accueillis. Ils peuvent ensuite changer s'ils le désirent. Pour des raisons particulières liées aux besoins de certains enfants, ces derniers seront intégrés uniquement dans leurs locaux. À 9h, chacun réintègre son propre local.

Les macarons

Chaque enfant possède un macaron personnalisé orné de sa photo. Lorsqu'il arrive le matin, il peut le prendre à son casier et l'accrocher à l'entrée du local dans lequel il choisit d'entrer. Ce rituel permet à l'enfant de vivre de façon plus structurée et détendue le passage de la maison au CPE. En effet :

L'enfant a ainsi une impression de contrôle. C'est lui qui est responsable d'officialiser la transition entre maison et CPE.

L'enfant peut plus facilement savoir lesquels de ses amis sont déjà arrivés et où ils se trouvent.

Les membres du personnel possèdent aussi un macaron qu'ils installent à l'entrée du local afin que les parents et les enfants sachent qui est arrivé et qui sera présent dans chaque groupe pour la journée.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Au CPE Au petit brin de foin, les activités et les interventions sont conçues et réalisées de façon à favoriser le développement global tel que prôné par le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Voici de quelle façon nous accompagnons les enfants dans le développement de chacune de ses dimensions.

Dimension affective

Favoriser le développement affectif des enfants suppose d'abord d'assurer leur sécurité affective. Notre premier travail consiste à construire un environnement où l'enfant peut développer un lien de confiance avec son éducatrice, mais aussi avec tous les membres du CPE. Cela se fait sur plusieurs axes :

Disponibilité et prévisibilité :

Il est important que le personnel éducateur soit disponible pour les enfants.

Afin d'assurer une stabilité des adultes qui prennent soin des enfants, le remplacement occasionnel provenant de l'extérieur est évité autant que possible. Pour cette raison, un poste spécial d'appoint a été mis en place afin qu'une

éducatrice connue des enfants puisse remplacer en cas d'absence d'une éducatrice en charge d'un groupe.

Les enfants doivent être reconnus comme des êtres uniques. Il est important pour le personnel éducateur d'individualiser les interventions et d'avoir des périodes privilégiées avec chaque enfant.

Rendre la vie en CPE aussi prévisible que possible pour les enfants est important afin qu'ils soient en confiance. Cela est vrai tant pour le déroulement de la journée que pour les interventions éducatives du personnel éducateur. Il est ainsi important que l'adulte fasse preuve de logique dans ses demandes et ses attentes. Il est aussi important que les éducatrices travaillant avec un même groupe s'efforcent d'harmoniser autant que possible leurs interventions.

Le personnel éducateur doit également aider les enfants à anticiper le déroulement de la journée, par exemple en prévenant à l'avance des événements, des nouveautés, des changements, mais aussi de ses actions et de ses interventions.

Faire du CPE un milieu de vie :

Le lien qui s'établit entre les enfants et les éducatrices de leur propre groupe est primordial. Cependant, nous croyons qu'il est également important pour les enfants de pouvoir bâtir des liens avec l'ensemble des intervenants du CPE.

Les enfants ont l'occasion de rencontrer tous les adultes du CPE (y compris la directrice, le cuisinier, etc.) et de vivre avec eux des moments de partage.

Les espaces communs du CPE (corridors, vestiaires) sont aménagés de façon à ce que les enfants s'y sentent accueillis et à l'aise.

La possibilité pour les enfants de changer de local à certains moments de la journée leur permet de développer des liens significatifs avec d'autres enfants et d'autres membres du personnel

La dimension affective renvoie également aux habiletés que les enfants développent pour connaître et gérer leurs émotions. Pour l'aider, le personnel éducateur :

Permet aux enfants d'extérioriser leurs sentiments.

Propose des activités permettant aux enfants de connaître les différentes émotions et à les reconnaître lorsqu'ils les vivent

Aménage des espaces « je me calme » dans son local permettant aux enfants, en s'y rendant par eux-mêmes, de vivre et de gérer leurs émotions à leur rythme et sans se faire déranger.

Dimension physique et motrice : Le développement physique et moteur est primordial pour tous les apprentissages que l'enfant fera tout au long de sa vie. Les acquisitions physiques et motrices tel que l'équilibre, la coordination, la dissociation corporelle, l'orientation spatiale, la latéralité, la perception sensorielle sont à la base de ces apprentissages. Favoriser le développement de cette dimension suppose d'une part d'encourager l'exploration sensorielle et d'autre part de promouvoir la motricité.

Afin de développer l'exploration sensorielle, les éducatrices :

Offrent du matériel d'exploration et de manipulation varié et invitant afin de stimuler la curiosité et tous les sens. L'exploration sensorielle se fait à tous les âges et par des moyens variés : bacs sensoriels remplis de sable, de riz, d'eau, de farine ou autres, jeux d'eau, pâte à modeler, musique, tables lumineuses, etc.

Lient la perception sensorielle aux réalités concrètes que vit l'enfant.

Aménagent leurs locaux de façon à ne pas surcharger les sens de l'enfant et de fournir un milieu sobre, limitant la pollution visuelle et sonore. Pour cette raison, nous travaillons sur l'éclairage, nous évitons les couleurs trop vives et limitons la couverture des murs par des affiches et bricolages. Un environnement épuré favorise l'apaisement et le bien-être; il aide également à canaliser les sens.

Le développement des habiletés motrices permet aux enfants de canaliser leur énergie pour mieux bouger ou au contraire mieux se concentrer. Pour accompagner les enfants dans ces apprentissages, il est important :

D'être attentif aux messages qu'envoient les enfants sur leurs besoins de bouger et d'être flexible pour s'adapter à ces besoins.

D'offrir des activités intérieures et extérieures quotidiennes qui permettent davantage de possibilités de motricité globale.

De développer des stratégies pour stimuler l'intérêt de tous les enfants pour des activités de motricité globale et de motricité fine.

De développer chez l'enfant des habitudes d'apaisement après une dépense d'énergie, notamment en structurant les activités pour inclure une période de retour au calme.

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention démocratique

Au CPE Au petit brin de foin, nous privilégions le style d'intervention qualifié de « démocratiques » par le programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*. Une bonne intervention éducative s'inscrit dans un processus qui comprend l'observation, la planification, l'intervention et enfin la rétroaction. (mettre ici les deux vitesses, le long terme se nourrit du court terme et le court terme se nourrit du long terme)

Il est donc important pour nous que celles-ci soient les mieux adaptées possibles aux besoins de chaque enfant. Une intervention démocratique suppose un partage de pouvoir entre le personnel éducateur et l'enfant. Le résultat de l'intervention n'est pas déterminé à l'avance. Il n'y a pas d'opposition dans ce genre d'intervention et donc ni gagnant ni perdant.

Plus qu'une compréhension, l'intervention démocratique demande une sincère ouverture à ce que l'enfant dit et pense. L'intervention est construite par l'enfant et l'éducatrice et cette dernière doit lui laisser de la place. Cela signifie par exemple que le personnel éducateur valorise les idées et les expériences que les enfants amènent à une réflexion ou une discussion.

Une intervention démocratique repose d'abord sur l'observation. Celle-ci permet au personnel éducateur de connaître les enfants et de se mettre à leur place. Les éducatrices sont ainsi plus à même de comprendre la situation dans laquelle ils interviennent, de leur point de vue mais aussi de celui des enfants. Ils peuvent ainsi se demander ce que l'attitude ou le comportement d'un enfant dit sur ses besoins.

L'observation permet aussi au personnel éducateur de connaître les interventions auxquelles un enfant réagira le mieux.

Faire une section sur les autres parties

Quelques implications du mode d'intervention pédagogique :

Les activités intègrent les intérêts, idées et suggestions des enfants.

Le personnel éducateur participe aux jeux initiés par les enfants en respectant les consignes qu'ils ont eux-mêmes édicté.

Il cherche à accompagner les enfants plutôt qu'à les diriger.

Il tente de laisser les enfants résoudre eux-mêmes leurs conflits, en les aidant lorsque nécessaire, plutôt qu'à imposer une solution qui vient de l'adulte.

L'organisation du travail, un support à l'intervention éducative

Au CPE Au petit brin de foin, l'organisation du travail est le fruit d'un processus visant à favoriser les meilleures interventions possibles, notamment par la séquence « observation, planification, intervention – rétroaction ». Elle est le reflet de nos valeurs et de nos efforts à améliorer continuellement nos interventions auprès des enfants.

Une équipe de travail en charge d'un groupe est composée de trois éducatrices, quatre à la pouponnière. Elles peuvent ainsi se relayer afin de libérer du temps d'observation et de préparation pour l'une d'entre elles.

Le quotidien de chaque éducatrice comprend ainsi :

Des périodes d'observation active, où elle se trouve avec les enfants sans être en charge du groupe. Elle peut ainsi porter toute son attention à certaines situations qu'elle souhaitait observer.

Du temps de préparation qui sert à la recherche, à la planification et à l'élaboration d'outils ou d'activités éducatives.

Du temps d'aménagement qui sert à l'amélioration de l'aménagement physique du local du groupe.

Un élément fondamental de notre organisation du travail est le temps alloué aux réunions d'équipe. C'est une occasion privilégiée pour une équipe de travail d'harmoniser ses observations, réflexions et interventions. Chaque équipe de travail se réunit donc à chaque semaine.

La réunion d'équipe permet :

De mettre en commun les observations.

De planifier les périodes d'observation, de préparation et d'aménagement des membres de l'équipe.

De soulever des problèmes et des interrogations.

D'élaborer des solutions communes.

De réfléchir sur les interventions.

D'avoir une rétroaction sur les interventions et activités mises en œuvre.

Lorsque nécessaire, l'ensemble du personnel éducateur du CPE se rencontre afin d'harmoniser les façons de faire de tout le CPE sur certaines questions.

LE RÔLE DES ÉDUCATRICES SPÉCIALISÉES

Le CPE Au petit brin de foin se démarque par la présence de deux éducatrices spécialisées. Leur rôle est d'aider les enfants à besoin particulier à cheminer dans les groupes.

Elles aident les enfants à besoin particulier à développer les outils nécessaires à la vie dans le groupe. Cela se fait grâce à des moments de stimulations, à l'intérieur ou non du groupe, et à du support aux enfants dans leurs besoins quotidiens.

Leur travail contribue à ce que tous les enfants à besoins particuliers puissent faire partie des groupes et participer aux mêmes activités que tous les autres enfants. Tous les groupes accueillent des enfants à besoins particuliers et tous les enfants sont sensibilisés à leurs situations.

Elles sont également un support au travail des éducatrices. Elles travaillent en collaboration avec elles pour les outiller dans l'inclusion de tous les enfants.

LA PLACE DES PARENTS

L'importance de la collaboration

Le CPE Au petit brin de foin n'évolue pas en vase clos. Le milieu familial est le plus important et le plus significatif pour les enfants et pour nous également.

Le travail du personnel éducateur doit être un partenariat constant, d'égal à égal, avec les familles et les parents. Ce partenariat aide à donner de la cohérence et de la stabilité pour l'enfant entre ce qu'il vit au service de garde et ce qu'il vit à la maison. Cela permet également un partage d'expertise entre les parents et le personnel éducateur.

Établir une bonne communication entre les parents et le personnel éducateur permet :

- D'établir un lien de confiance. Lorsque les parents sont en confiance, cela rejaillit sur les enfants qui vivent moins de stress, notamment au moment de l'accueil.
- D'avoir un échange réciproque d'expertise entre les parents et le personnel éducateur. Le parent est l'expert de son enfant et il est reconnu comme tel. Cela permet au personnel éducateur d'accéder à des connaissances sur les enfants et leur milieu qui les aideront à comprendre ses besoins et à intervenir de façon appropriée. Enfin, une bonne communication donne également aux parents une occasion de soulever certaines questions sur la petite enfance.
- De permettre aux parents de connaître le déroulement de la journée de l'enfant et comment ce dernier l'a vécu.
- De permettre aux parents et au personnel éducateur d'être plus à l'aise lorsqu'ils ont à formuler des demandes ou soulever des problématiques.

Cette communication se fait principalement en personne lorsque le parent est au CPE pour reconduire son enfant ou pour venir le chercher. De façon complémentaire, des outils de communications (feuille de route, agendas, tableaux, courriels etc.) sont développés à l'intérieur d'un groupe.

Il est également possible d'organiser une rencontre formelle avec les parents et des membres du personnel (ses éducatrices, les éducatrices spécialisées, etc.) pour discuter de situations demandant une plus grande concertation entre la famille et le CPE.

À la fin de l'année, chaque parent reçoit un portrait (bilan) de l'enfant. Ils sont invités à rencontrer de façon individuelle les éducatrices du groupe de leurs enfants. Cela permet de faire le point sur les attentes, les constats et les objectifs de chacun par rapport à la fréquentation au CPE de leurs enfants.

Faire une place aux familles dans le milieu de vie du CPE

Le CPE Au petit brin de foin est un milieu qui se veut accueillant pour les parents et les familles. Ces derniers ont une place valorisée dans la communauté du CPE.

Les parents peuvent entrer physiquement dans les locaux. Ils peuvent également prendre leur temps pour l'accueil et le départ. Aussi, dans la mesure où ils ne nuisent pas au groupe, les parents peuvent, par exemple, accompagner leurs enfants dans un premier jeu ou s'asseoir à la collation avec lui. Les parents sont toujours les bienvenus.

Certains moments sont particulièrement propices à l'inclusion des familles au CPE. Des activités spéciales (anniversaires, déjeuners de Noël, cueillette de pommes, etc.) permettent aux familles

et au personnel de développer un sentiment d'appartenance et des liens avec la communauté du CPE.

Respecter l'unicité des parents dans l'intervention éducative

Les parents qui fréquentent le CPE Au petit brin de foin sont tous uniques. Les connaître et les comprendre aide à respecter et prendre en compte leurs besoins lorsque nous intervenons avec leurs enfants.

Les parents arrivent ainsi avec leurs propres idées, expériences et valeurs. Celles-ci peuvent être sensiblement différentes de celles du CPE. Le personnel éducateur doit faire preuve de respect tout en faisant comprendre la vision du CPE. Dans ses interactions avec l'enfant, il essaie de ne pas entrer en confrontation directe avec les valeurs des parents et ne critique jamais une manière de faire des parents. Il peut à la place instaurer une séparation claire entre la maison et le CPE (« Peut-être que chez toi tu peux faire X, mais ici on fait plutôt Y »)

DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Offre alimentaire et apprentissage de l'alimentation

(Les petits déjeuners

Il est possible d'apporter un petit déjeuner respectant la politique allergène du CPE. Les aliments doivent être **SANS NOIX OU ARACHIDES**.

Le petit-déjeuner se fait dans le local d'accueil.

Les parents qui le veulent apportent le repas et installent l'enfant avant de partir. Le CPE fournit l'eau, le lait et la vaisselle.)

Le CPE Au petit brin de foin a le double rôle de : 1) Subvenir aux besoins nutritifs des enfants et 2) les accompagner dans l'acquisition de bonnes pratiques alimentaires.

En ce sens, nous considérons comme primordial :

D'offrir une alimentation saine et variée

Le rôle du CPE est d'offrir plutôt que de contraindre.

Même si l'enfant ne désire pas manger un aliment, celui-ci est quand même offert dans l'assiette afin qu'il y soit exposé.

L'offre alimentaire n'est jamais, en tout ou en partie, utilisée comme récompense ou comme conséquence.

L'offre alimentaire respecte le guide alimentaire canadien.

L'offre alimentaire doit être attrayante pour les sens.

Le dessert et les collations sont des offres alimentaires autant que le dîner et sont aussi des choix sains respectant le guide alimentaire canadien.

La promotion des aliments sains se fait sur un mode positif. Cela veut dire qu'aucun aliment n'est dénigré ou interdit, mais que le CPE fait la promotion active des aliments sains.

D'apprendre aux enfants à connaître et à anticiper sa faim et sa satiété

En fonction de leur développement, les enfants acquièrent graduellement un contrôle sur la quantité de nourriture qu'ils ont dans leur assiette.

Ce contrôle peut passer par le choix d'être resservi, un contrôle de la quantité (par exemple : « Je veux seulement un peu de lait »), voire par l'enfant qui se sert lui-même.

En parallèle, l'autonomie de l'enfant est liée à des responsabilités. Plus il choisit ce qu'il met dans son assiette, plus on lui demandera d'assumer. (Par exemple : « Remplir ton verre n'est pas un jeu. Puisque c'est toi qui contrôle, si tu mets du lait jusqu'au bord, tu devras quand même le boire. »)

Anticiper sa faim est un apprentissage qui se fait à long terme. L'enfant a donc évidemment le droit à l'erreur et à l'expérimentation.

De transmettre le plaisir de bien manger

Faire des repas des moments agréables permet de donner aux enfants une vision plus positive de l'alimentation saine. De plus, une ambiance calme mène les enfants à manger plus lentement et à être plus conscient de leur satiété.

Pour cette raison, l'aménagement du local comprend plusieurs tables ou mangent trois ou quatre enfants plutôt qu'une seule table commune. Cette disposition aide à garder le niveau sonore plus bas et à maintenir un climat calme.

Les repas se font dans une ambiance joyeuse et décontractée. Il s'agit d'un moment privilégié pour discuter, rire, raconter des choses qui nous tiennent à cœur.

Le personnel éducateur mange avec les enfants, ce qui permet d'en faire un moment de partage.

Un enfant peut, s'il en ressent le besoin, décider de prendre un repas seul à une autre table.

D'être à l'écoute des signaux alimentaires des enfants

L'alimentation des enfants nous donne souvent des indications sur leur état. En ce sens, le personnel éducateur observe lorsqu'un enfant :

Démontre un appétit particulièrement faible ou élevé.

Change brusquement de comportement alimentaire.

Dans la mesure où le personnel éducateur respecte la satiété des enfants, un appétit faible ou élevé n'est jamais vu comme une problématique en soi. Cependant, elle peut être révélatrice de stress ou d'angoisse. Le personnel éducateur cherche donc à comprendre le comportement afin d'aider l'enfant à retrouver de meilleures dispositions face à la nourriture.

De prendre en charge efficacement les allergies alimentaires

Les enfants souffrant d'allergies alimentaires sont considéré avec une attention particulière. Il est important que le diner ne soit un moment d'angoisse ni pour eux, ni pour le personnel éducateur ou pour les parents.

Les aliments pouvant contenir des noix ou des arachides sont interdits au CPE.

Les photos et le profil des enfants allergiques sont affichées à la cuisine et dans les locaux afin de renseigner toute personne susceptible de donner des aliments aux enfants.

Lorsqu'un aliment auquel un enfant est allergique est servi, l'enfant dispose de son propre cabaret rouge afin d'opérer une séparation physique, reconnaissable par les adultes et les enfants, entre son repas et celui des autres.

Dans des cas d'allergie à des aliments très communs (œufs, lait, etc.), un cabaret rouge peut être utilisé systématiquement pour assurer que le repas ne contient pas d'allergène.

Mode de vie actif et activité physique

Bouger, dépenser son énergie et adopter un mode de vie sain et actif font partie des apprentissages que le CPE Au petit brin de foin cherche à transmettre aux enfants.

Comme spécifié par le ministère de la famille, les enfants vont à l'extérieur tous les jours à moins de temps inclément.

Quand le temps est inclément pour sortir à l'extérieur, la salle Samuel (salle multifonction) peut être emménagée en salle de motricité globale.

Les activités offertes à l'extérieur sont variées afin de rejoindre tous les enfants.

Les activités extérieures offertes représentent des défis adaptés pour le développement de tous les enfants.

Les deux cours (celle des poupons et celle des plus vieux) sont des lieux privilégiés pour les activités extérieures, mais le personnel éducateur peut également en sortir (par exemple en allant au parc) afin d'offrir des expériences et des défis différents aux enfants.

Le personnel éducateur transmet une vision positive du jeu en extérieur et d'un mode de vie actif.

Repos et sieste

La recherche en petite enfance indique que tous les enfants bénéficient grandement d'une période de sommeil en après-midi. La sieste est d'autant plus importante dans un service de garde, car les enfants y sont exposés à un grand nombre de stimulations. Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* prévoit que tous les enfants fréquentant un CPE aient une période de repos, favorable à l'endormissement et à la sieste. Pour toutes ces raisons, la sieste fait partie des saines habitudes de vie que le CPE Au petit brin de foin tâche de transmettre aux enfants.

À la pouponnière, le personnel éducateur respecte le plus possible l'horaire de sommeil des enfants. Il est à l'affut des signes d'endormissement. La sieste ou les siestes d'un enfant peuvent se faire à tout moment, en fonction de ses propres besoins.

Le repos et la sieste se font dans des pièces fermées, accessibles en tout temps, afin que les enfants réveillés ne troublent pas la sieste de ceux qui dorment.

Dans les groupes multi-âge, le dîner est suivi d'une période de jeux calmes et individuels afin que les enfants soient disposés à l'endormissement.

Après une histoire racontée par une éducatrice autour de 12h30, le personnel éducateur tâche de diminuer les stimulations sensorielles. Le bruit et la lumière sont bas.

Le personnel éducateur développe des stratégies pour aider les enfants à s'endormir.

Les enfants qui ne se sont pas endormis bénéficient ainsi aussi d'une période de repos. Après un certain temps, ils peuvent prendre un livre ou faire un jeu silencieux qui maintient les stimulations sensorielles du local basses.

Le réveil se fait de façon graduelle et au rythme des enfants. Le personnel éducateur ne réveille pas un enfant qui dort. Après 15h, il peut favoriser un réveil naturel en augmentant graduellement la lumière et en permettant des activités faisant plus de bruit.

Apprentissage de la propreté

Le passage de l'enfant de la couche à la toilette se fait en étroite collaboration entre le parent et le personnel éducateur. Ce sont les parents qui déterminent le moment où l'enfant commence à apprendre à aller à la toilette.

Cependant, le personnel éducateur peut partager ses observations sur les signes que l'enfant est prêt.

Le personnel éducateur et les parents développent ensemble des stratégies et des techniques pour apprendre à l'enfant à aller à la toilette.

Il n'y a pas d'âge limite pour apprendre à aller à la toilette. Le personnel éducateur ne met pas de pression, ni sur les enfants ni sur les parents.

LE CPE AU PETIT BRIN DE FOIN DANS LA COMMUNAUTÉ

Échange étudiant YMCA : Depuis de nombreuses années, le CPE participe au programme « Emplois d'été échanges étudiants du YMCA » en tant qu'employeur. Il reçoit ainsi à chaque été quelques étudiants en provenance d'une communauté canadienne anglophone (la plupart du temps deux ou trois) qui occupent le poste d'aide éducateur pour une durée de trois semaines.

Les Vire-Vent : L'été, nous profitons du fait que de nombreux enfants sont en vacance afin d'accueillir un groupe spécial d'enfants de cinq ans, les Vire-Vent. Il est constitué de nouveaux arrivants dont le français n'est pas la langue maternelle. Ce projet en collaboration avec la

commission scolaire des affluents permet d'offrir une expérience de socialisation en français aux enfants et facilite leur intégration dans le milieu scolaire.